



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบเทียบโอนคะแนนการเรียนรู้แบบ “ANYWHERE ANYTIME” เพื่อช่วยเหลือ และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จัดทำโดย

นายเจนรบ โกรธา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับมนุษย์ แต่ทุกคนจึงมีความสามารถ ความสนใจ ความพร้อมและความต้องการที่แตกต่างกัน ทำให้การเรียนรู้ไม่เหมือนกัน (เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต 2528) ดังนั้นแนวคิดทางการศึกษาแผนใหม่จึงเน้นในเรื่องการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) เรียกการเรียนการสอนลักษณะนี้ว่า การจัดการเรียนการสอนรายบุคคล หรือการจัดการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ (แบบเอกัตบุคคล) หรือการเรียนด้วยตนเอง (Individualized Instruction) โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อม วิชาที่เรียนชนิดหนึ่งที่มีโครงสร้าง มีระบบที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ การเรียนแบบนี้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนตามเวลา สถานที่ระยะเวลาในการเรียนแต่ละบท แต่จะต้องอยู่จำกัดภายใต้โครงสร้างของบทเรียนนั้นๆ เพราะ ในแต่ละบทเรียนจะมีวิธีการชี้แนะไว้ในคู่มือ (พัชรี พลาวงศ์, 2526 : 83)

จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนรายบุคคลหรือการเรียนด้วยตนเอง หรือการเรียนรายบุคคลเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหรือเรียนตามความสามารถ ความสนใจของตนเอง โดยคำนึงถึงหลักของความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งได้แก่ความแตกต่างในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการประยุกต์ร่วมกันระหว่างเทคนิคและสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่ การเรียนการสอนแบบโปรแกรม ชุดการเรียนการสอน การจัดการเรียนแบบยืดหยุ่น การสอนแบบโมดูล การสอนแบบ PSI ซึ่งวิธีการเรียนเหล่านี้จะช่วยเสริมประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

ในยุคสมัยที่องค์ความรู้ต่าง ๆ มีอยู่มากมาย เทคโนโลยีอันทันสมัยได้เชื่อมโลกทั้งใบไว้ด้วยกัน ข้อมูลและองค์ความรู้ต่าง ๆ หาง่ายได้เพียงปลายนิ้ว แต่จะมีประโยชน์อะไรหากองค์ความรู้ทั้งหมดนั้น ไม่ถูกเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงมีความสำคัญตรงที่ เป็นทักษะสำหรับอนาคตที่เด็กทุกคนควรมี เพื่อนำความรู้ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ยิ่งใครเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีเท่าไร ก็ยิ่งมีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น นอกจากนี้ การเรียนรู้ด้วยตนเองยังมีประโยชน์ต่อผู้เรียน 4 ประการ เรียกว่า S.E.F.L คือ 1) S-Satisfaction ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 2) E-Everyone ทุกคนมีสิทธิ์เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3) F-Flexibility การเรียนรู้ด้วยตัวเองมีความยืดหยุ่นสูง และ 4) Life-Long การเรียนรู้ด้วยตัวเองจัดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสบการณ์การเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญในการฝึกทักษะเรียนรู้ด้วยตนเอง การร่วมมือกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์สูงสุด ซึ่งการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจทำได้โดยมอบหมายงานที่เด็ก ๆ ทำเองได้ตั้งแต่เริ่มต้นไปจนจบกระบวนการ (Starfish Academy, 2566)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรกคือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประการที่สองคือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

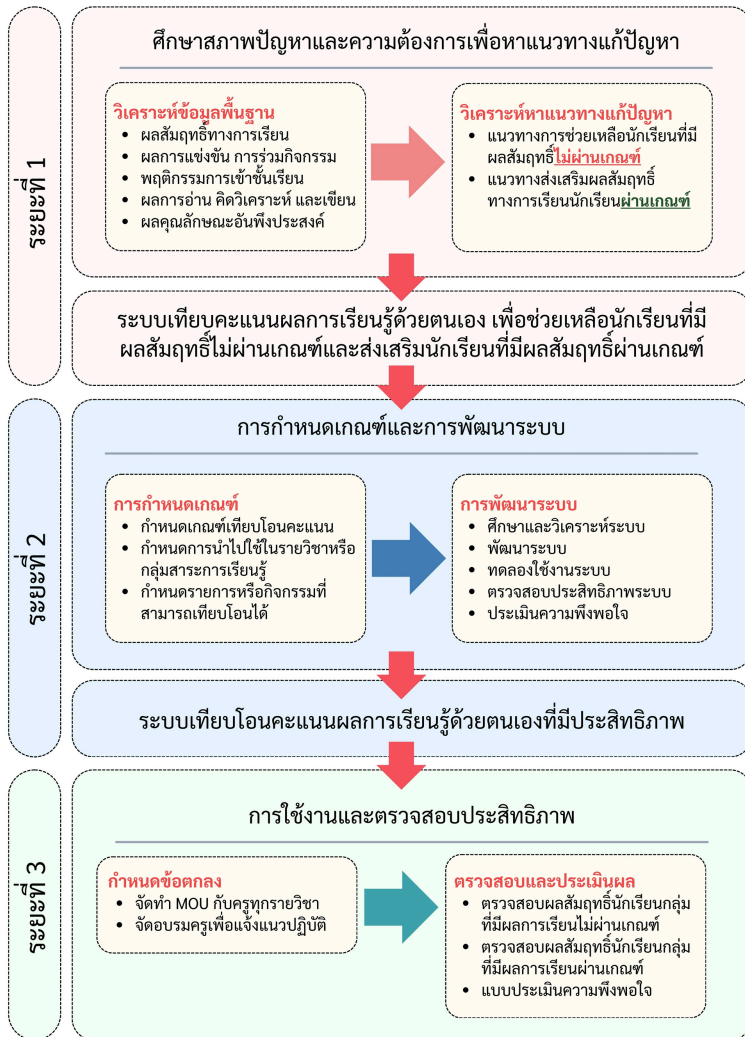
กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษา (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการสอนเป็นปกติ และสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหรือเรียนตามความสามารถ ความสนใจของตนเอง โดยคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการสอนของตนด้วย

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้เวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหรือเรียนตามความสามารถ ความสนใจของตนเอง โดยคำนึงถึงหลักของความแตกต่างระหว่างบุคคลแนวคิด “Anywhere Anytime” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งสองประการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิด “Anywhere Anytime” เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตน และเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาได้ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมความสามารถผู้เรียน เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความสามารถทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน เพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อแก้ไขปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่สุดต่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อันของนักเรียน

เนื้อหา

กระบวนการดำเนินการของระบบเทียบโอนคะแนนการเรียนรู้แบบ “Anywhere Anytime” เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ระยะ คือ



ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา
ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์พื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล มีรูปแบบผลการเรียนคล้ายคลึงกันอยู่ 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชา 2) กลุ่มที่มีผลการเรียนสูงแต่มีบางรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ และ 3) กลุ่มที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์แต่ผลการเรียนอยู่ระดับต่ำ
2. ข้อมูลพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน มีรูปแบบอยู่ 2 รูปแบบ คือ 1) กลุ่มที่มีเวลาเรียนมากกว่าร้อยละ 80 และ 2) กลุ่มที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 (มส.)
3. ข้อมูลผลการแข่งขัน การร่วมกิจกรรม พบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในบางรายวิชา แต่เป็นนักเรียน

ที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งดูได้จากรางวัลที่นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล จะพบว่า การดำเนินการจะต้องแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มช่วยเหลือ 2) กลุ่มส่งเสริมงานวัดผลและผู้บริหาร ได้กำหนดให้ใช้ผลลัพธ์ของความถนัด ความชอบ ความรู้ ความสามารถของนักเรียนที่ได้ไปศึกษา เรียนรู้ ร่วมกิจกรรม ร่วมการแข่งขัน หรืออื่น ๆ ในทุกรูปแบบกิจกรรม มาใช้ในการเทียบโอนคะแนนเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ผลการเทียบโอนนี้ไปปรับเทียบเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ปรับเพิ่มสูงขึ้น หรือใช้กับรายวิชาที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์เพื่อเพิ่มผลการเรียนให้สูงขึ้น

ระยะที่ 2 การกำหนดเกณฑ์การเทียบคะแนน การใช้งานคะแนนและการพัฒนาระบบการเทียบคะแนน ได้ดำเนินการแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การกำหนดเกณฑ์การเทียบคะแนน

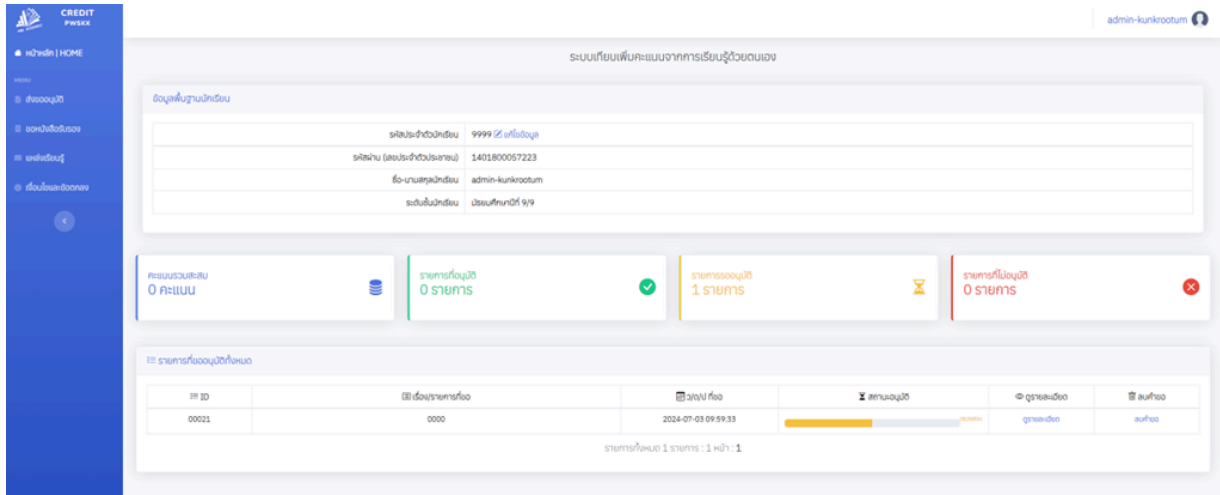
ระดับ	ผลการแข่งขัน	การเทียบคะแนน
ระดับชาติหรือสูงกว่า (แข่งมากกว่า 1 ภูมิภาค)	ชนะเลิศ	เทียบได้สูงสุด 10 คะแนน
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เทียบได้สูงสุด 9 คะแนน
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เทียบได้สูงสุด 8 คะแนน
	ระดับเหรียญทอง	เทียบได้สูงสุด 7 คะแนน
	ชมเชยหรือเข้าร่วมหรือระดับเหรียญอื่นๆ	เทียบได้สูงสุด 5 คะแนน
ระดับภูมิภาค (แข่งมากกว่า 1 จังหวัด)	ชนะเลิศ	เทียบได้สูงสุด 8 คะแนน
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เทียบได้สูงสุด 7 คะแนน
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เทียบได้สูงสุด 6 คะแนน
	ระดับเหรียญทอง	เทียบได้สูงสุด 5 คะแนน
	ชมเชยหรือเข้าร่วมหรือระดับเหรียญอื่นๆ	เทียบได้สูงสุด 4 คะแนน
ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	เทียบได้สูงสุด 6 คะแนน
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เทียบได้สูงสุด 5 คะแนน
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เทียบได้สูงสุด 4 คะแนน
	ระดับเหรียญทอง	เทียบได้สูงสุด 3 คะแนน
	ชมเชยหรือเข้าร่วมหรือระดับเหรียญอื่นๆ	เทียบได้สูงสุด 2 คะแนน
ระดับโรงเรียน	ชนะเลิศ	เทียบได้สูงสุด 3 คะแนน
	รางวัลอื่น ๆ	เทียบได้สูงสุด 2 คะแนน

การเข้าร่วมกิจกรรม การอบรม การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง

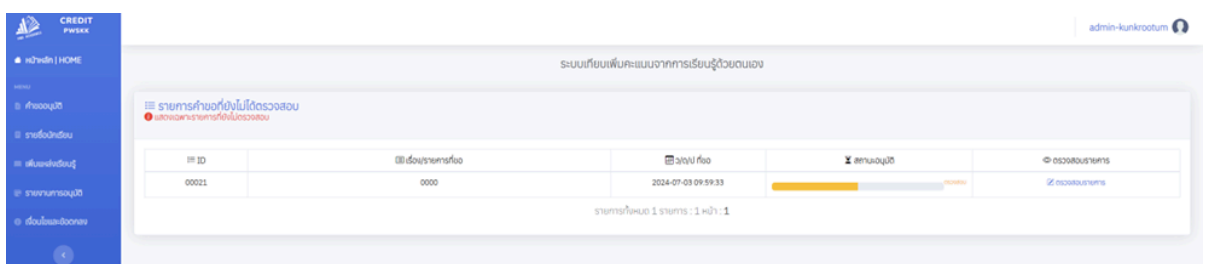
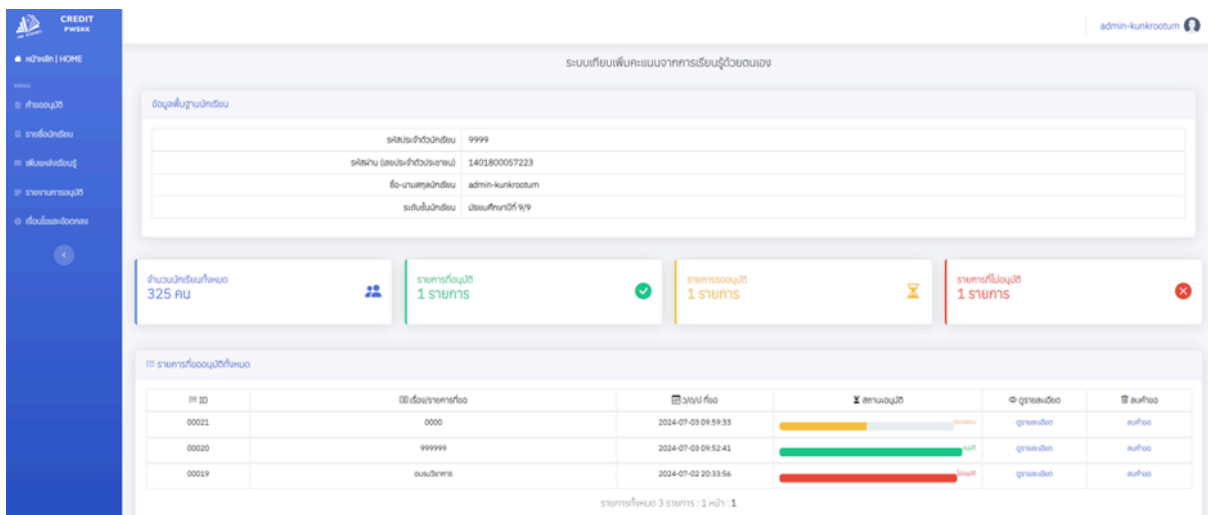
ระดับ	จำนวนชั่วโมงการอบรม	การเทียบคะแนน
หน่วยงานภายนอก	ชั่วโมงการอบรม 6 ชั่วโมงขึ้นไป	เทียบได้สูงสุด 5 คะแนน
	ชั่วโมงการอบรมน้อยกว่า 6 ชั่วโมง	เทียบได้สูงสุด 3 คะแนน
ภายในโรงเรียน	ชั่วโมงการอบรม 6 ชั่วโมงขึ้นไป	เทียบได้สูงสุด 3 คะแนน
	ชั่วโมงการอบรมน้อยกว่า 6 ชั่วโมง	เทียบได้สูงสุด 2 คะแนน

2. ผลการศึกษาและพัฒนาระบบการเทียบคะแนน พัฒนาได้พัฒนาระบบออกเป็น 2 ส่วนหลัก คือ ส่วนของ User (นักเรียนและผู้ปกครอง) ส่วนของ Admin (ส่วนของผู้ดูแลระบบและครูที่รับผิดชอบ)

2.1 หน้าสำหรับ User (นักเรียน) ซึ่งจะมีหน้าย่อย ได้แก่ หน้าหลักสำหรับนักเรียน (ข้อมูลพื้นฐาน/รายการที่ขออนุมัติ) หน้าแบบส่งคำร้องขออนุมัติเทียบคะแนน หน้าพิมพ์ขอหนังสือรับรองการเทียบคะแนน หน้าแนะนำแหล่งเรียนรู้ อบรม พัฒนาทักษะ หรือร่วมกิจกรรม และหน้าเงื่อนไขและข้อตกลง



2.2 หน้าสำหรับ Admin (ผู้ดูแลระบบ/ผู้อนุมัติ) ซึ่งจะมีหน้าย่อย ได้แก่ หน้าหลักสำหรับผู้ดูแลระบบ (ข้อมูลพื้นฐาน/รายการที่ขออนุมัติ) หน้ารายการคำขอที่ยังไม่ได้ตรวจสอบ หน้ารายชื่อนักเรียน (เพิ่มรายบุคคลหรือจาก Excel/แก้ไข/ลบ) หน้าเพิ่มข้อมูลแนะนำแหล่งเรียนรู้ อบรม พัฒนา หรือกิจกรรม หน้าสรุปรายงาน รายการที่อนุมัติ และหน้าเงื่อนไขและข้อตกลง ข้อกำหนดในการอนุมัติเทียบคะแนน



ระยะที่ 3 การใช้งานและตรวจสอบประสิทธิภาพ ผู้ศึกษาขอเสนอผลการประเมินและการตรวจสอบคุณภาพทั้งหมดเป็น 3 ประเด็น คือ 1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นักเรียน

รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2566	ภาคเรียนที่ 2/2566	ผลต่าง	
			จำนวน	ร้อยละ
ผลการเรียนเฉลี่ย	2.707	2.952	+0.245	+9.051
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด	264	162	-102	-38.636
จำนวนผลการเรียน 0	120	29	-91	-75.833
จำนวนผลการเรียน ร	100	124	+24	+24.000
จำนวนผลการเรียน มส	44	9	-35	-79.545

จะพบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566) และหลัง (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566) การใช้งานระบบเทียบโอนคะแนนการเรียนรู้แบบ “Anywhere Anytime” เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 0.245 (ร้อยละ 9.051) จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดลดลง 102 ผลการเรียน (ร้อยละ 38.636)

รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2566	ภาคเรียนที่ 2/2566	ผลต่าง	
			จำนวน	ร้อยละ
ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มช่วยเหลือ	1.365	2.288	+0.923	+67.619
ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มส่งเสริม	3.132	3.253	+0.121	+3.863

พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566) และหลัง (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566) การใช้งานระบบการเทียบโอนคะแนนการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่ม จะเห็นได้ว่ามีการปรับสูงขึ้นทั้งกลุ่มช่วยเหลือ และกลุ่มส่งเสริม

2. ผลการนำผลการเทียบโอนคะแนนผลการเรียนรู้ไปใช้งาน พบว่ามีจำนวนคุณครูนำผลการเทียบโอนคะแนนผลการเรียนรู้ไปในการเพิ่มคะแนนให้กับนักเรียนเป็นจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่สอนทั้งหมด ซึ่งมีคะแนนที่ถูกใช้ไปเป็นจำนวน 623 คะแนน หรือมีมากกว่า 35 รหัสวิชา

3. ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานระบบเทียบโอนคะแนนผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งานระบบจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้งานระบบ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 40 คน พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก (4.29) หากพิจารณารายด้าน พบว่า

- 1) ด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ประโยชน์ต่อการเรียนหรือการทำงานอยู่ระดับมากที่สุด (4.52)
- 2) ด้านการออกแบบ ที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ความเหมาะสมของรูปแบบรายงานอยู่ระดับปานกลาง (4.34)
- 3) ด้านการใช้บริการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ความพึงพอใจของการใช้บริการในภาพรวมอยู่ระดับมาก (4.44)
- 4) ด้านการนำไปใช้งาน ที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือข้อมูลมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ต่อยอดอยู่ระดับมาก (4.44)

บทสรุป

การพัฒนากระบวนแบบเทียบโอนคะแนนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์และผลการเรียนต่ำและส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยอาศัยความถนัด ความชอบ ความรู้ ความสามารถในด้านเฉพาะของนักเรียนแต่ละบุคคล โดยจำเป็นอย่างมากที่ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินการในครั้งนี้สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จได้ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการ การดำเนินการตามกระบวนการ ดำเนินการขับเคลื่อน รวมทั้งช่วยติดตาม ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความถนัด ความชอบ ความรู้ ความสามารถในด้านเฉพาะของนักเรียนแต่ละบุคคล มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล หากไม่ได้รับความร่วมมือ คงเป็นการยากที่จะประสบผลสำเร็จและ ระบบและผลคะแนนการเทียบโอนอาจจะไม่ได้ใช้งานตามวัตถุประสงค์ 2) นักเรียนเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินการ การขับเคลื่อนและให้ความสำคัญและสนใจในการใช้งานระบบเทียบโอนคะแนนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะหากขาดผู้ใช้งานแล้วระบบใดก็คงไม่มีความหมาย และไม่สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์

ข้อสรุปที่สอดคล้องกับการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ทำให้ได้ข้อสรุป 3 ประการด้วยกัน คือ

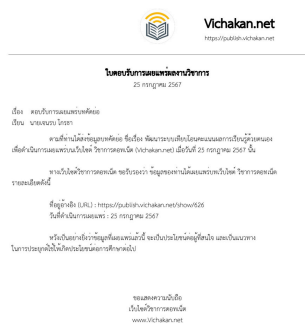
1) จากกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศของนักเรียนจากระบบ SGS และสารสนเทศของโรงเรียนนั้นเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่ามากกว่าการจัดทำเพื่อจัดเก็บไว้เท่านั้น และจะมีประโยชน์อย่างมาก หากนำข้อมูลเหล่านั้นมาเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างจริงจังและเป็นระบบเพื่อค้นหาสารสนเทศเป้าหมายที่ต้องการเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริม อย่างเช่นในงานการศึกษาในครั้งนี้ก็เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ มาใช้ในการวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ไขและส่งเสริม 2) จากประสิทธิผลของการใช้งานระบบ ซึ่งจะเห็นว่าผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่แท้จริง(0 และ มส) นั้นมีการปรับจำนวนที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด แสดงให้เห็นว่าหากนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้สอดคล้องกับความสามารถนักเรียนก็สามารถที่จะพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และแสดงให้เห็นว่าการใช้ผลสะท้อน (Feedback) มาวิเคราะห์สังเคราะห์มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาทุกเรื่อง และ 3) การดำเนินการ ได้ข้อสรุปที่สำคัญไม่แพ้กันนั่นคือ “ความร่วมมือ” ความร่วมมือจากทุกฝ่ายมีความสำคัญอย่างมากกับการดำเนินการในเรื่องใดๆ ซึ่งจากการดำเนินการในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จได้เพราะได้รับความร่วมมือทั้งจากผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ได้ให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์จากงานในครั้งนี้จริง

จากการพัฒนาระบบเทียบโอนคะแนนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์และผลการเรียนต่ำและส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ทุกกระบวนการมีความสำคัญอย่างมาก จะเห็นได้ชัดเจนอยู่ 2 ประการ คือ 1) กระบวนการวิเคราะห์สารสนเทศและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งข้อมูลและสารสนเทศทั้งหมดนั้นทุกโรงเรียนมีอยู่แล้ว

แต่ที่สำคัญคือ การให้ความสำคัญและการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับของนักเรียนที่อยู่ในรูปแบบผลสัมฤทธิ์ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน และ 2) กระบวนการดำเนินงาน ซึ่งสิ่งสำคัญที่ได้รับคือความร่วมมือจากทุกฝ่ายและเห็นความสำคัญและประโยชน์สูงสุดของการพัฒนานักเรียน

การศึกษาในครั้งนี้ได้มีการเผยแพร่ผลงาน รางวัล และการได้รับเชิญเป็นวิทยากรดังนี้



การเผยแพร่ผลงานทาง
เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
และเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต



รางวัลสถานศึกษาสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



- วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- วิทยากรการประชุมครู ในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลของครูในศตวรรษที่ 21 ได้บรรยายในหัวข้อ “การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้การวัดและการประเมินผลแนวใหม่”

จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

อ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (2549). *คู่มือวิทยาการหลักสูตรการเสริมสร้างไอคิวและอีคิวเด็กวัยแรกเกิด-5*
บริษัทปิยอนด์ พลัสลิสซิ่ง จำกัด.

Sukhachan's KM. (2021). *ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences)*

<https://www.sukhachan.com/sharedstories/educational-psychology/individual-differences/>

Starfish Academy. (2566). *self-directed learning* ปลุกทักษะเรียนรู้ด้วยตัวเอง

<https://www.starfishlabz.com/>

Tom Vander Ark. (2016). *Developing Self-Directed Learners.*

<https://www.gettingsmart.com/2016/12/06/developing-self-directed-learners/>