

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพระราชวิทยาลัยเสริม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA
4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายใน
6. สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนพระราชวิทยาลัยเสริมเป็นสถานศึกษาที่มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนใหม่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้และบริหารการจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งอันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์ และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีเครือข่ายชุมชนองค์กรมีส่วนร่วมและพึงพอใจการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของผู้เรียน (Identity)

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนพระราชรัษฎวิทยาเสริม 8 คุณลักษณะ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. เป็นเลิศทางวิชาการ
2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ID Plan (Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เป็นการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองและสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล โดยสมรรถนะจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ

1. **สมรรถนะหลัก (Core Competency)** หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ซึ่งสมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 1.2 การบริการที่ดี
- 1.3 การพัฒนาตนเอง
- 1.4 การทำงานเป็นทีม
- 1.5 จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. **สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)** เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย

- 2.1 การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- 2.5 ภาวะผู้นำครู
- 2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN : ID PLAN)
(ปีการศึกษา 2560)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ..... นายเจนรบ..... นามสกุล..... โกรธา.....
 เกิดวันที่..... 7..... เดือน..... เมษายน..... พ.ศ..... 2534..... อายุ..... 26..... ปี
 ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน..... 68 หมู่ 4 ตำบลบ้านแท่น อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น 40180.....
 โทรศัพท์บ้าน..... -..... โทรศัพท์มือถือ..... 097-9585999.....
 ตำแหน่ง..... ครู..... วิทยฐานะ..... -..... ตำแหน่งเลขที่..... 59059.....
 รับเงินเดือนอันดับ..... ครูผู้ช่วย..... ชั้นเงินเดือน..... -..... บาท เงินวิทยฐานะ..... -..... บาท
 เริ่มเข้ารับราชการวันที่..... 25..... เดือน..... กรกฎาคม..... พ.ศ..... 2559.....
 ณ..... โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น 40320.....
 สังกัดส่วนราชการ..... สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....
 อายุราชการนับถึงปัจจุบัน (เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561) รวมระยะเวลา..... 1 ปี 10 เดือน.....
 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้..... วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

สถานที่ทำงาน

สถานที่ทำงาน..... โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม.....
 เขต/อำเภอ..... พระยืน..... จังหวัด..... ขอนแก่น..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... มัธยมศึกษา..... เขต..... 25.....
 สังกัดส่วนราชการ..... สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	วัน-เดือน-ปี ที่ศึกษา/ และสำเร็จการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	24 พฤษภาคม 2553/ 7 มีนาคม 2558	ศึกษาศาสตรบัณฑิต ศษ.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2560

2.1 ด้านการสอน

ภาคเรียนที่ 1/2560

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	จำนวน			
				ห้อง	นักเรียน	ชั่วโมง/ สัปดาห์	หมายเหตุ
1	การงานอาชีพฯ	ง22101	ม.2	1	35	2	วิชาพื้นฐาน
2	การงานอาชีพฯ	ง22101	ม.2	2	36	2	วิชาพื้นฐาน
3	การงานอาชีพฯ	ง23101	ม.3	1	36	2	วิชาพื้นฐาน
4	การงานอาชีพฯ	ง23101	ม.3	2	37	2	วิชาพื้นฐาน
5	เทคโนโลยีฯ	ง31103	ม.4	1	30	2	วิชาพื้นฐาน
6	เทคโนโลยีฯ	ง31103	ม.4	2	31	2	วิชาพื้นฐาน
7	เทคโนโลยีฯ	ง32103	ม.5	1	27	2	วิชาพื้นฐาน
8	เทคโนโลยีฯ	ง32103	ม.5	2	27	2	วิชาพื้นฐาน
9	การงานอาชีพฯ	ง32101	ม.5	1	27	2	วิชาพื้นฐาน
10	การงานอาชีพฯ	ง32101	ม.5	2	27	2	วิชาพื้นฐาน
11	สอนเสริมภาษาอังกฤษ	-	ม.1-3	-		1	กิจกรรมลดเวลาเรียน
12	ชุมนุมคอมพิวเตอร์	-	ม.1-ม.6	-	14	1	กิจกรรมชุมนุม
รวม						22	

ภาคเรียนที่ 2/2560

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	จำนวน			
				ห้อง	นักเรียน	ชั่วโมง/ สัปดาห์	หมายเหตุ
1	การงานอาชีพฯ	ง21102	ม.1	1	37	2	วิชาพื้นฐาน
2	การงานอาชีพฯ	ง21102	ม.1	2	38	2	วิชาพื้นฐาน
3	การงานอาชีพฯ	ง22102	ม.2	1	35	2	วิชาพื้นฐาน
4	การงานอาชีพฯ	ง22102	ม.2	2	36	2	วิชาพื้นฐาน
5	เทคโนโลยีฯ	ง31104	ม.4	1	30	2	วิชาพื้นฐาน
6	เทคโนโลยีฯ	ง31104	ม.4	2	31	2	วิชาพื้นฐาน
7	เทคโนโลยีฯ	ง32104	ม.5	1	27	2	วิชาพื้นฐาน
8	เทคโนโลยีฯ	ง32104	ม.5	2	27	2	วิชาพื้นฐาน
9	การงานอาชีพฯ	ง32102	ม.5	1	27	2	วิชาพื้นฐาน

10	การงานอาชีพฯ	ง32102	ม.5	2	27	2	วิชาพื้นฐาน
11	สอนเสริมภาษาอังกฤษ	-	ม.1-3	-		1	กิจกรรมลดเวลาเรียน
12	ชุมนุมคอมพิวเตอร์	-	ม.1-ม.6	-	14	1	กิจกรรมชุมนุม
รวม						22	

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ภาคเรียน	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับชั้น
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	ง22101	การงานอาชีพฯ	ม.2
	ง23101	การงานอาชีพฯ	ม.3
	ง31103	เทคโนโลยีฯ	ม.4
	ง32103	เทคโนโลยีฯ	ม.5
	ง32101	การงานอาชีพฯ	ม.5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	ง21102	การงานอาชีพฯ	ม.1
	ง22102	การงานอาชีพฯ	ม.2
	ง31104	เทคโนโลยีฯ	ม.4
	ง32104	เทคโนโลยีฯ	ม.5
	ง32102	การงานอาชีพฯ	ม.5

2.2.2 รูปแบบ/เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input checked="" type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input checked="" type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ | <input type="checkbox"/> อริยสัจ 4 |
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input checked="" type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="checkbox"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> โครงงาน | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ...เอกสารประกอบการสอน... |

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | การถามตอบ | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ ระบุ..... |
| <input type="checkbox"/> | การอภิปรายกลุ่มย่อย | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ ระบุ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> | การแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ ระบุ..... |

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้.....17.....วิธี

2.2.3 งานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการเรียนการสอน

1. นายทะเบียน
2. หัวหน้างานวัดผล
3. คณะกรรมการวิชาการ
4. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 22 คน
5. ครูเวรสวัสดิการ ประจำวันอังคาร

2.2.4 ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 3 ปี)

1) ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1) มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือ กิจกรรมที่รับผิดชอบและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

1.2) มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ฝึกเน้นกระบวนการคิดและทักษะตามเนื้อหา มีการให้ทำแบบฝึกหัด ชิ้นงานและการบ้านให้นักเรียนทำอย่างเหมาะสม

1.3) มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด พร้อมปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง

1.4) มีการประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน หรือกิจกรรมที่รับผิดชอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายภาคเรียน ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.5) มีการตรวจสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะและการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลในทุกภาคเรียน

1.6) มีการนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.7) ให้คำปรึกษาดูแลนักเรียนในฐานะครูประจำชั้นและครูประจำวิชาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก

1.8) มีการพบปะผู้ปกครองทั้งการเยี่ยมบ้านและการรายงานผลการเรียนทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและร่วมกันพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหาครู

มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเน้นกระบวนการคิด

2) ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1) มีความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2.2) มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

2.3) มีแผนการวัดผลและประเมินผลในรายวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4) มีการพัฒนาสื่อ Power Point ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแนะนำให้นักเรียนใช้สื่อ ออนไลน์ในการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

2.5) มีการทำวิจัยเรื่องความเหมาะสมในการใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอนพบว่าผลการประเมินนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

2.6) ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากของชุมชนภายนอกและสถานประกอบการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง

2.7) ทำให้ได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลจากการเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในงานต่าง ๆ ที่ทางเขตพื้นที่จัดขึ้นและหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1) นักเรียนสนใจมีความชื่นชอบและเกิดความอยากเรียนในวิชาที่สอน

3.2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ

3.3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะเป็นไปตามโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกข้อ

3.4) นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญของหลักสูตรทั้ง 5 ด้านในระดับดีมาก

3.5) นักเรียนมีผลงานและชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ทักษะความคิดขั้นสูง

3.6) นักเรียนสามารถใช้สื่อออนไลน์ในการแสวงหาความรู้และเลือกรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีวิจารณญาณ

3.7) นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ เป็นคนดีและมีคุณค่า

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ความมีวินัยในตนเอง

ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอกหน้า บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
- 4.2) มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3) เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ
- 4.4) การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5) มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6) มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7) การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1) ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน
- 5.2) ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3) โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน

มีความเข้มแข็ง

- 5.4) ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่บุญบั้งไฟ, ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา, งานรำลึกชาติกาลสมเด็จพระพุทธเจ้าองค์ที่ ๑๖ อาสภมหาเถระ, การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2560 (เรียงลำดับความสำคัญ)

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ
สมรรถนะหลัก		
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3. ผลการปฏิบัติงาน	8
2	การบริการที่ดี 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 2.2 ความสามารถในการให้บริการ	10
3	การพัฒนาตนเอง 3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้	7
4	การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน	9
5	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5.1 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 5.2 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ 5.3 มีการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม	11
สมรรถนะประจำสายงาน		
1.	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2 ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ
2.	การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
3.	การบริหารจัดการชั้นเรียน 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ฯ 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	5
4.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 4.4 ความสามารถในการวิจัย	3
5.	ภาวะผู้นำครู 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	1
6.	การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 6.1 ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 6.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	6

ส่วนที่ 4 รายละเอียดการพัฒนาดตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับรองประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
สมรรถนะหลัก							
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3 ผลการปฏิบัติงาน	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	16 พ.ค. 2560	31 มี.ค. 2561	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - ผลงานจากการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความถูกต้อง เหมาะสม - เกิดการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
2	การบริการที่ดี	9	➢ ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
3	การพัฒนาตนเอง 3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง	5	➢ เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้น	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับรองประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	3.2 ความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร 3.3 ความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การแสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการ ติดตามความ เคลื่อนไหวทาง วิชาการและวิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการ ประมวลความรู้และ การนำความรู้ไปใช้		สังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น ➤ ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ บุคลากรต้นแบบ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ➤ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคลากรในโรงเรียน ➤ ศึกษาเอกสาร ผลงาน ทางวิชาการจากตำรา วารสาร ➤ สืบค้นความรู้ทาง อินเทอร์เน็ต				
4	การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการ วางแผนเพื่อการ ปฏิบัติงานเป็นทีม 4.2 ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	7	➤ ร่วมกิจกรรมที่เน้นการ ทำงานเป็นทีม ➤ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมงาน โดย รู้จักการเป็นผู้ให้และ ผู้รับที่ดี	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้ การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จ ตลอดจนการมีความสุขในการ ปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
			➤ มีความสามัคคีในหมู่ คณะ				
สมรรถนะประจำสายงาน							
4	การจัดการเรียนรู้ 4.1 ความสามารถในการ สร้างและพัฒนา หลักสูตร 4.2 ความสามารถใน เนื้อหาสาระที่สอน 4.3 ความสามารถในการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 4.4 ความสามารถในการ ใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้	1	➤ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษา เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนา ตนเอง ➤ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ที่หน่วยงาน จัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิต สื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับรองประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	4.5 ความสามารถในการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้						
5	การพัฒนาผู้เรียน 5.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 5.2 การส่งเสริมกิจกรรม ความคิด วิเคราะห์ ผู้เรียน 5.3 การส่งเสริมทักษะ และกระบวนการ	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดึงมาให้กับผู้เรียนอยู่ เสมอโดยการอบรมหน้า เสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่า นิทานส่งเสริมคุณธรรม ➢ ส่งเสริมผู้เรียนตามความ ถนัด ความสามารถแต่ละ บุคคล 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
6	การบริหารจัดการชั้น เรียน	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ จัดมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ ➤ จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน ➤ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 				
7	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน 7.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 7.2 ความสามารถในการสังเคราะห์	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน ➤ ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับรองประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
7	7.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 7.4 ความสามารถในการวิจัย	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ ➤ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
8	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน 8.1 ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา 8.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ➤ ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส ➤ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มที่ ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับรองประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
9	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 9.1 การมีวินัย 9.2 การประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม 9.4 ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ 9.5 ความรับผิดชอบใน วิชาชีพ	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ เข้ารับการอบรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ➤ ประพฤติปฏิบัติตนใน การดำรงชีวิตโดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ➤ ประพฤติปฏิบัติตนใน วิชาชีพโดยรักและ ศรัทธาในวิชาชีพของ ตนเอง โดยมีวินัยใน ตนเอง 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มี วินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง ❖ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
2	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม ❖ ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ❖ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ ❖ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 				
4	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่นำเสนอใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	16 พ.ค. 2560	31 มี.ค. 2561	โรงเรียน	ผู้เรียน ได้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
5	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น ❖ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ❖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน ❖ ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำราวารสาร ❖ สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน ❖ ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ ❖ ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ ❖ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<p>ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</p> <p>ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกรวบรวมโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
7	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม ❖ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี ❖ มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<p>เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน</p>
8	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ❖ ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<p>ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น</p>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		❖ ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง				
9	การบริการที่ดี	❖ ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
10	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	❖ ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ❖ ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส ❖ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษา จัดขึ้น

ส่วนที่ 6 คำรับรอง

ข้าพเจ้าขอเสนอแผนการพัฒนาด้านตนเองนี้เพื่อเสนอพิจารณาและขออนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาด้านตนเอง

(นายเจนรบ โกรธา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความเห็นของผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสุรกฤษฎี คำปิตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม

ส่วนที่ 7 ความต้องการในการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และรายวิชา IS-1, IS-2, IS-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 และ 5-6

2.1 การพัฒนางาน

1) หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครู
- การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- ต้องการอบรมหลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพราะการวิจัยเป็นเครื่องมือ เป็นกระบวนการที่ทุกงานในทุกสาขาอาชีพใช้ในการหาความรู้ หรือข้อค้นพบในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานได้อย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ งานของครูนับเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องการความเชื่อถือได้ในผลงาน ซึ่งถ้าครูใช้การวิจัยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนจะแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นได้ในการทำงานของครู และเป็นการประกันคุณภาพลักษณะหนึ่ง

- ต้องการอบรมหลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะการวัดผลและประเมินผลในการเรียนการสอน เป็นการมุ่งค้นหาและพัฒนาความสามารถและสมรรถภาพของผู้เรียน รวมทั้งครูสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนได้

3) ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้าการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- การอบรมหลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จะสามารถทำให้มีทักษะในการวิจัยมากขึ้น ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการวิจัยเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต การปฏิบัติจริงของครูมิใช่แยกส่วนจากการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การวิจัยและพัฒนา การเรียนการสอนจึงเกิดขึ้นพร้อมกันในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนตามปกติของครู

- การอบรมหลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความเข้มข้นเกี่ยวกับเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเทคนิคการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนได้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการเรียนการสอนของท่านอย่างไร

- สามารถนำความรู้จากการอบรมหลักสูตรการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ซึ่งครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- สามารถนำความรู้จากการอบรมการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และผู้สอนสามารถแนะนำผู้เรียนจนทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่